

Les aides pour les élèves à BEP

> LEXIQUE | 1

2CASH > certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap, il est destiné aux enseignants du second degré susceptibles de travailler au sein d'équipes pédagogiques et éducatives accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, une maladie ou des difficultés scolaires graves (remplacé par le CAPPEI).

AESH > accompagnant d'élèves en situation de handicap.

AVS > auxiliaire de vie scolaire (remplacé par l'AESH).

BEP > élève à besoins éducatifs particuliers.

CAPA-SH > certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (remplacé par le CAPPEI).

CAPPEI > certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques inclusives.

DYSCALCULIE > trouble de la perception des nombres. L'élève perçoit mal ce qu'est un nombre, il éprouve des difficultés à dénombrer, à percevoir l'organisation des mathématiques. Il souffre d'un trouble de mémoire de travail (lire un énoncé, stocker les informations et les comprendre). L'élève peut souffrir des fonctions attentionnelles et exécutives, il ne peut pas s'organiser et planifier son raisonnement.

DYSGRAPHIE > trouble durable et persistant dans l'acquisition ou l'exécution de l'écriture. Ce trouble fonctionnel rend difficile l'acquisition et l'exécution de l'écriture. La Dysgraphie porte sur l'absence d'automatisme des gestes graphiques; une déficience du codage orthographique; d'une non maîtrise des doigts pendant le geste d'écriture.

DYSLEXIE > trouble spécifique du langage écrit. La dyslexie se définit comme un trouble durable de l'acquisition et/ ou de l'automatisation de la lecture. La lecture de l'enfant dyslexique n'est pas fonctionnelle et fluide. Celle-ci ne lui permet pas d'accéder à l'information et à la compréhension.

DYSORTHOGRAPHIE > Trouble de l'acquisition de l'orthographe. L'élève ne transcrit pas la correspondance graphie-phonie. Il ne mémorise pas la forme orthographique des mots et les segmente mal. L'élève dyslexique n'arrive pas à mémoriser les règles d'orthographe. Il ne peut donc pas les appliquer.

EHP > élève à haut potentiel

DYSPHASIE > trouble spécifique du langage. La dysphasie se définit comme un trouble sévère et durable de l'acquisition du langage oral et de la parole.

DYSPRAXIE > trouble spécifique de l'acquisition de praxies, ces fonctions qui permettent la coordination volontaire des mouvements. La dyspraxie se définit comme un trouble de la motricité fine et de la coordination des gestes (des gestes appris) survenant au cours du développement. L'élève ne peut pas automatiser ses gestes, réaliser une tâche lui demande un contrôle permanent.

EHP > élève à haut potentiel.

EREA > établissement régional d'enseignement adapté.

ESAT > établissement et services d'aide par le travail.

ESS > équipe de suivi de la scolarisation (mise en œuvre par le PPS).

ÉTAYAGE > ensemble de stratégies d'aide et de guidance de l'enseignant pour permettre à l'élève d'accomplir une tâche. L'étayage doit permettre à l'élève de réaliser une tâche qu'il n'aurait pas pu faire seul. Attention, l'étayage doit être pensé pour progressivement procéder à un «désétayage» afin donner à l'apprenant l'autonomie face à la tâche. Cette notion d'étayage est développée par Jérôme Bruner.

EXPLICITE > rendre clair et précis un enseignement. Un enseignement explicite permet aux élèves d'accéder par le langage aux manières de résoudre les tâches scolaires. Il répond - au «comment»: explicitation des procédures, stratégies et connaissances à mobiliser pour traiter la tâche.
- au «pourquoi»: explicitation des finalités de la tâche.

FIGURÉ (SENS) > sens d'un mot perçu comme le résultat d'une figure de style (métaphore).

FONCTION ATTENTIONNELLE : pour permettre de sélectionner l'information spécifique pertinente à la réalisation de la tâche, ceci parmi de multiples autres stimuli. On distingue plusieurs types de fonctions attentionnelles :

- L'attention « focalisée » ou « sélective » est la capacité d'aller chercher dans un matériel complexe les informations dont on a besoin par exemple dans un texte, un tableau et/ ou écouter la consigne de l'enseignant.
- L'attention « soutenue » permet de garder la vigilance dans une tâche répétitive et ennuyeuse.
- L'attention « divisée » consiste à pouvoir utiliser simultanément les informations auditives ou langagières et les informations visuelles, par exemple : la prise de notes sous l'écoute de l'enseignant.

FONCTIONS COGNITIVES : pour traiter des tâches scolaires, l'élève mobilise ses fonctions cognitives :

- l'attention pour sélectionner, activer et faciliter le traitement de certaines informations plutôt que d'autres ;
- la mémoire de travail pour traiter et manipuler les informations en temps réel (tout au long de la tâche) ;
- la mémoire à long terme pour enregistrer et retrouver des connaissances et des procédures ;
- les fonctions exécutives pour inhiber les automatismes inadaptés, planifier et changer rapidement de stratégie ;
- le langage oral pour comprendre et s'exprimer ;
- les fonctions intellectuelles pour raisonner et faire preuve d'abstraction ;
- la métacognition pour analyser ses propres processus cognitifs et les optimiser.

Extrait de Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage de Rémi Samier et Sylvie Jacques, édition Tom Pousse, 2019

FONCTION EXÉCUTIVE > en psychologie les fonctions exécutives désignent un ensemble de processus cognitifs. Elles permettent le traitement de l'information, la planification, l'organisation et l'élaboration de stratégies.

Les fonctions exécutives intègrent différents systèmes, dont l'attention et la mémoire de travail. Elles possèdent également d'autres systèmes dédiés à :

-l'inhibition : bloquer les informations et les automatismes non pertinents, réguler son comportement ;

-la planification : prévoir mentalement des étapes à réaliser pour atteindre un objectif ;

-la flexibilité : changer rapidement de point de vue ou de stratégie, faire preuve de créativité.

Rémi Samier et Sylvie Jacques, Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage page 54, Édition Tom Pouce

GEVASCO > grille d'évaluation des besoins de compensation pour la scolarisation de l'élève handicapé.

GRAPHIE-PHONIE > rapport entre un son émis et sa représentation écrite et orthographique.

HYPERACTIVITÉ > état d'activité constante et d'instabilité de comportement s'accompagnant de difficultés d'attention.

IEN-ASH > inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation et de la scolarisation des élèves handicapés.

IME > institut médico-éducatif.

IMPLICITE > qui n'est pas énoncé clairement et formellement (des consignes ou des énoncés).

IMPro > institut médico-professionnel.

ITEP > institut thérapeutique d'éducatif et pédagogique.

LEA > lycée d'enseignement adapté.

MÉMOIRE DE TRAVAIL > la mémoire de travail est une fonction cognitive qui permet à plusieurs réseaux cognitifs de travailler ensemble. Elle met en évidence :

- l'attention (pour sélectionner des informations pertinentes dans l'environnement et les informations enregistrées en mémoire à long terme);

- les différents traitements (les techniques et les règles pour résoudre le problème);

- la réactivation des informations (les connaissances : les savoirs et les procédures : les savoir-faire) de la mémoire à long terme. Les performances de la mémoire de travail sont dépendantes du langage et de la mémoire à long terme.

MÉMOIRE À LONG TERME > permet de mémoriser les connaissances (les savoirs) et les procédures (les savoir-faire).

La mémoire à long terme s'appuie sur trois actions : l'encodage, le stockage, la récupération des informations.

C'est la mémoire de travail qui fournit à la mémoire à long terme les informations à retenir.

La mémoire à long terme dépend de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

MÉTACOGNITION > réflexion sur ses propres savoirs et processus cognitifs. La métacognition est en lien avec les fonctions cognitives, car elle permet d'analyser et d'améliorer leurs fonctionnements.

MÉTACONNAISSANCE > concerne différents types de connaissances : les savoirs sur soi, les procédures que l'on sait faire, les stratégies. Les métaconnaissances participent à la conscience de soi, à l'estime de soi et à la motivation.

MDPH > maison départementale des personnes handicapées.

MOTRICITÉ > ensemble des fonctions biologiques qui assurent le mouvement chez l'homme.

PAI > projet d'accueil individualisé (pathologies chroniques, allergies, intolérances alimentaires).

PAP > plan d'accompagnement personnalisé.

PLANIFICATEUR > ensemble d'opérations et de démarches par lesquels un enseignant choisit et élabore des situations d'apprentissage avec un objectif, les moyens mis en œuvre et la durée pour exécuter la tâche.

PPRE > programme personnalisé de réussite éducative (maîtrise insuffisante de certaines connaissances).

PPS > projet personnalisé de scolarisation (situation de handicap).

PRAXIE > ensemble de mouvements coordonnés en fonction d'un but.

RASED > réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté.

TDA/H > trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité.

TSA > trouble du spectre de l'autisme.

ULIS > unité locale pour l'inclusion scolaire.

VISUO-SPATIAL > un trouble visuo-spatial est un dysfonctionnement d'un ou des mécanismes permettant la saisie, l'analyse et le traitement des informations visuelles en vue d'exécuter une tâche en particulier. Elle se manifeste généralement par une incapacité ou une déficience au niveau de la perception de la position d'un élément. Dans la majorité des cas, ce dysfonctionnement va affecter le traitement et l'organisation de l'information visuelle comme une incapacité à traiter des formes et des figures géométriques ou à s'orienter.