

# Les fiches aides pour les élèves à BEP

élèves intellectuellement précoces - haut potentiel intellectuel, les surdoués, les zèbres

## > Les élèves EIP - HP

Attention le diagnostic est posé par un neuropsychologue ou neuropédiatre après un examen complet.

### DÉFINITION

LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL PEUVENT INTRIGUER MAIS AUSSI DÉSEMPARER FACE À DES RÉACTIONS CONTRADICTOIRES. LEUR PROFIL COGNITIF PEUT POSER DES PROBLÈMES POUR LES APPRENTISSAGES. ILS ONT UN PROFIL « SENSIBLE À L'AFFECT ». UNE ÉVALUATION PSYCHOMÉTRIQUE EST NÉCESSAIRE POUR METTRE EN ÉVIDENCE UNE AVANCE INTELLECTUELLE PAR UN QUOTIENT INTELLECTUEL (QI) DE 130. CES ÉPREUVES APPORTENT AUSSI BEAUCOUP D'INFORMATIONS SUR LES POINTS FAIBLES ET LES POINTS FORTS QUI SERVENT D'APPUI. CES TESTS SONT RÉALISÉS PAR UN PSYCHOLOGUE OU UN NEUROPSYCHOLOGUE.

> **Les HP** : curieux, avec un comportement atypique, anxieux, très lucide, une hypersensibilité dérangeante.

Au fil des années d'école, l'élève à haut potentiel peut voir ses compétences se détériorer si le système éducatif ne lui permet pas d'évoluer à son rythme.

Un enseignement adapté doit respecter son mode de fonctionnement et ses besoins complexes.

L'élève semble peu impliqué, il peut développer des troubles du comportement. Des troubles des apprentissages peuvent être aussi détectés comme les « Dys » ou des troubles du spectre autistique.

> **Ces élèves peuvent être en échec scolaire.**

Enfin, ces jeunes ont un ressenti sensoriel multiplié et intense, ce qui donne le nom « hyperesthésie ». L'hyperesthésie peut être handicapante et avoir un aspect envahissant pour l'élève. Ce n'est pas un caprice. Cet élève n'est pas « mal élevé » ou extravagant.

Exemple, une lumière peut lui paraître trop vive, un bruit anodin, insupportable. « L'humeur » du jeune est lunatique et massacrate.



Évaluation diagnostique en début d'année et beaucoup d'observations.

Dossier de l'élève à consulter dans l'établissement.

Il faut choisir des mesures pédagogiques adaptées. On peut dégager 6 profils d'élèves que nous pouvons retrouver dans nos classes.

- > L'élève doué qui réussit bien.
- > L'élève doué provocateur (montre ouvertement son ennui).
- > L'élève effacé qui nie ses capacités et exprime peu ses sentiments.
- > L'élève doué à risque qui a une estime de soi faible. Il s'énerve rapidement. Ses aptitudes face à la tâche semblent moyennes, voir faible.
- > L'élève avec des troubles des apprentissages (dys, TDA/H) qui cachent ses capacités. Il est souvent hypersensible et manque de confiance en lui. Il peut perturber les cours. Ses résultats scolaires sont très régulièrement inférieurs à ses capacités intellectuelles. Il faut lui proposer des aménagements pédagogiques indispensables afin qu'il puisse réussir.
- > L'élève autonome qui se sent bien dans sa peau et indépendant.

## > Les élèves EIP - HP



ATTENTION : LES ÉLÈVES HP OU EIP SONT DIFFÉRENTS LES UNS DES AUTRES. ILS PRÉSENTENT CHACUN DES CARACTÉRISTIQUES.

LEUR PROFIL : L'ÉLÈVE EIP A LA CAPACITÉ DE COMPRENDRE TRÈS VITE ET DE RÉSOUDRE SANS DEVOIR FOURNIR UN TRAVAIL DE RÉFLEXION DANS SES PREMIÈRES ANNÉES DE SCOLARITÉ. SON INTUITION ET SA LOGIQUE LUI PERMETTENT D'ALLER DROIT À LA SOLUTION SANS FAIRE D'ANALYSE. CEPENDANT, IL EST IMPORTANT QU'IL PRENNE CONSCIENCE DE SA MANIÈRE DE PROCÉDER. IL A UNE EXCELLENTE MÉMOIRE À COURT ET LONG TERME. MAIS ATTENTION, IL N'A PAS DE STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE. IL FAUT ALORS LUI PROPOSER DIFFÉRENTES STRATÉGIES DE MÉMORISATION. C'EST UN ÉLÈVE QUI PEUT AUSSI REFUSER DE FAIRE L'EFFORT DE SE METTRE EN ACTIVITÉ FACE À LA TÂCHE (PAR PEUR DE LA NOUVEAUTÉ OU SA FAIBLE ESTIME DE SOI). SA RÉSISTANCE PEUT ALORS DURER LONGTEMPS. CE TEMPS EST PARFOIS NÉCESSAIRE, POUR LUI DONNER L'OCCASION DE RETROUVER LE CHEMIN DE LA RÉUSSITE.

Une dyssynchronie (J-Charles Terrassier est un psychologue français, spécialiste des enfants surdoués et fondateur de la première association française dédiée aux enfants intellectuellement précoces. Il est le créateur du concept de dyssynchronie (*Les Enfants surdoués ou la précocité embarrassante*, 1981).

Il décrit 2 dyssynchronies.

### **Dyssynchronie interne :**

Dyssynchronie intelligence/psychomotricité

Dyssynchronie intelligence/affectivité

### **Dyssynchronie sociales :**

Par rapport à l'école

Par rapport aux adultes

Par rapport aux autres enfants

### **Sources**

Circulaire n°2009-168 du 12-11-2009,

Dr Olivier Revol, Roberta Poulin, Doris Perrodin, *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, édition Tom Pousse, 182 pages

Dr Anne Gramond, Dr Stéphanie Simon, *J'aide mon enfant précoce*, 2016, édition Eyrolles, 182 pages.

Alexandra Reynaud, *Les tribulations d'un petit zèbre*, 2016, édition Eyrolles, 165 pages.

Alexandra Reynaud, *l'enfant atypique*, 2018, édition Eyrolles, 164 pages.

Inspection académiques Rhône, *l'enfant intellectuellement précoce à l'école*, groupe départemental 2009-2010.

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon5-1/spip.php?article188>

## > Les élèves EIP - HP

### LES MÉDIATIONS ET LES ÉTAYAGES > *par l'enseignant*

Mettre en place une pédagogie adaptée.

Reconnaître leur fonctionnement intellectuel différent et s'y adapter. L'élève peut raisonner par association d'idées.

Ils ont de nombreux centres d'intérêt. Ce sont des élèves qui peuvent s'ennuyer lors de la plupart des activités scolaires habituelles. Cet ennui peut faire accumuler des lacunes.

Valoriser leurs connaissances déjà acquises et les encourager à en développer d'autres.

Lui redonner sa posture « d'élève » afin qu'il puisse trouver sa place dans un système scolaire et dans la société. Un cadre bienveillant et ferme permet de le rassurer et de savoir ce que l'on attend de lui. Il est important qu'il comprenne les règles de vie de classe qui sont valables pour tous. Une relation de qualité avec l'enseignant permet à l'élève d'être estimé pour ce qu'il est. Il a besoin de savoir qu'il peut compter sur ses enseignants et qu'il peut s'adresser à eux en toute confiance.

L'aider à trouver sa place dans la classe pour qu'il développe ses relations avec les autres camarades. L'élève EIP identifie ses pairs, ce qui leur donne l'occasion de trouver des camarades. Si l'élève EIP est en grande souffrance et en phobie scolaire, un camarade «pilote » pourra le stimuler à aller en classe.

L'encourager à participer lors des échanges est indispensable. Il faut travailler avec lui sur la forme (pensée arborescente) et le respect des autres (il peut blesser ses camarades par des réflexions non-intentionnelles).

La valorisation de son investissement et ses intentions face à la tâche est essentielle. Il faut adapter le contenu de la séance avec des activités stimulantes et complexes pour son niveau. Maintenir sa curiosité et sa créativité lui permet de progresser. L'approfondissement lui donne l'acquisition d'une maîtrise sur un sujet traité. L'investissement sur un domaine non abordé par l'enseignant l'enrichit.

Mettre en avant son attitude et valoriser explicitement le processus d'apprentissage avant le résultat, est important. On doit lui permettre de découvrir l'apprentissage par l'erreur comme procédure pour progresser.

Une différenciation pédagogique met l'élève au centre et lui donne l'occasion de s'épanouir. Elle stimule. L'enseignement aide l'élève « à faire seul ».

Il faut définir avec lui les domaines et les objectifs à atteindre. Le temps « gagné grâce à ses facilités » lui permet d'acquérir de nouvelles connaissances sur un sujet. Il comprend alors le sens de son processus d'apprentissage.

Les élèves EIP utilisent leur créativité pour découvrir par eux-mêmes. L'enseignant peut stimuler cette pensée créative en leur posant des questions ouvertes afin de trouver des réponses originales et de formuler leur point de vue en le justifiant. Il a besoin d'aménagements pédagogiques pour ne pas s'ennuyer et pour développer sa sensibilité.

L'approfondissement, permet de dépasser les objectifs fixés et de travailler sur des problèmes plus complexes pour acquérir de nouvelles compétences.

On peut mettre en place un carnet de laboratoire ou carnet de croquis pour lui permettre de noter ses réflexions.

L'enrichissement, lui donne l'élargissement de la matière en s'investissant de manière autonome dans un domaine qui l'intéresse. Le coaching peut être une approche intéressante avec ce profil d'élève.

Le faire travailler sous forme de « projet », lui donne un sentiment de liberté et de développement personnel. Il élargit ses connaissances. Il faut pour cela : choisir un sujet avec lui, sélectionner les questions pour qu'il organise ses idées. Planifier les étapes avec des échéances est une chose importante, elles permettent de faire le point de la situation. L'enseignant guide l'élève pour choisir les sources d'information qu'il a collecté. Enfin, il est nécessaire de définir la forme finale du rendu.

L'auto-évaluation de l'élève « qu'est-ce que j'ai appris », lui offre la possibilité d'avoir le recul face à son travail.

L'élévation finale (par compétences) permet de mesurer des progrès réalisés.

## > Les élèves EIP - HP

### ÉVALUATION

**Supprimer les tâches superflues sans relation avec l'objectif.**

**Tenir compte de la fatigabilité de l'élève et lui laisser plus de temps pour la réalisation de la tâche. Une progression et une tâche individualisée & différenciée permettent à cet élève d'être en réussite.**

**La notation et les critères d'évaluation doivent être adaptés. Il est plus judicieux de réaliser une **évaluation par compétences** ce qui demande une progression individualisée.**

**Evaluer l'attitude de l'élève de façon bienveillante afin qu'il puisse voir sa progression et qu'il entre dans les compétences du savoir-être.**

### LES MÉDIATIONS > *par l'environnement*

Aider l'élève à canaliser son attention en classe en le laissant manipuler un objet ou en dessinant durant la lecture et la démonstration des consignes.

L'élève EIP se pose généralement ses questions avant de s'engager dans la tâche/

- Est-ce que j'accorde de l'importance à la réalisation de cette activité.
- Est-ce que je peux la réussir.
- Est-ce que la tâche représente un défi.
- Est-ce que je vais apprendre quelque chose de nouveau.

Sa motivation extrinsèque (regard des autres : élèves et enseignants) et sa motivation intrinsèque (son intérêt pour la tâche) sont importantes.

Il faut réaliser une évaluation diagnostique pour adapter des objectifs suivant les résultats et les observations. Des activités suffisamment complexes pour l'intéresser mais aussi réalisables peuvent être mises en place suivant une progression en compétences et validée aussi par lui-même. Il faut lui donner une véritable réflexion. Son état d'esprit est très important. Si, il est prêt à relever des défis, à s'investir et à persévérer même en cas d'échec ; il pourra progresser.

Diversifier les approches pédagogiques (situations problèmes, apprentissage par projet pour exploiter les connaissances et les compétences) peuvent être mises en place.

Un regard bienveillant de l'enseignant, de l'équipe pédagogique et de ses camarades est essentiel.

30% des EIP sont en échec scolaire, déscolarisé ou en IEF par manque de stimulation. Il est indispensable de les faire évaluer par une équipe de spécialiste. Cette évaluation est demandée par les familles qui restent des figures maîtresses de l'apprentissage. Ils peuvent entamer des démarches de prise en charge éventuelle et ciblée.

Utiliser la carte mentale qui permet de visualiser leur pensée arborescente. Cela peut l'aider à organiser ses idées et établir des liens entre les éléments sans perdre la vision d'ensemble.

Mettre en place un camarade tuteur pour lui permettre de s'organiser. Car, il oublie souvent de noter les choses. Sa pensée fulgurante le place comme un élève qui veut aller trop vite. Il oublie donc de répondre Planifier les tâches lui donne la possibilité de visualiser et d'anticiper l'ensemble. C'est aussi lui permettre de se responsabiliser et de devenir autonome.